

GIẢI PHÁP NÂNG CAO HỌC TẬP CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC HÒA BÌNH HIỆN NAY

ThS. Nguyễn Kim Hồng

Trường Đại học Hòa Bình

Tác giả liên hệ: nkhong@daihochoabinh.edu.vn

Ngày nhận: 01/11/2024

Ngày nhận bản sửa: 10/11/2024

Ngày duyệt đăng: 24/12/2024

Tóm tắt

Trong giai đoạn hiện nay, sự thay đổi của tình hình thế giới và trong nước đã đặt ra những thời cơ và thách thức lớn đối với dân tộc, việc học tập các môn Lý luận chính trị (LLCT) là vô cùng cần thiết, bởi nó có vai trò và ý nghĩa rất lớn lao. Đối với sinh viên, việc học tập LLCT sẽ được trang bị thế giới quan, phương pháp luận khoa học và cách mạng, tinh thần yêu nước, bản lĩnh chính trị vững vàng... Tuy nhiên, việc học tập các môn LLCT của sinh viên vẫn còn nhiều hạn chế và bất cập. Trong phạm vi bài viết, tác giả tập trung nghiên cứu thực trạng và đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao việc học tập LLCT cho sinh viên Trường Đại học Hòa Bình hiện nay.

Từ khóa: Giải pháp, nâng cao, lý luận chính trị, Trường Đại học Hòa Bình.

Current Situation and Solutions to Improve Learning of Political Theory Subjects for Students of Hoa Binh University

MA. Nguyen Kim Hong

Hoa Binh University

Corresponding Author: nkhong@daihochoabinh.edu.vn

Abstract

In the current period, with changes in the world and domestic situation that have posed great opportunities and challenges for the nation, studying Political Theory subjects is extremely necessary. Because it has a very profound role and meaning. Studying Political Theory subjects, especially for students, will provide learners with a worldview, methodology, patriotism, and strong political will... However, studying Political Theory subjects among students is difficult. There are still many limitations and shortcomings. Within the scope of the article, the author will focus on researching and clarifying the current situation and proposing some solutions to improve Political Theory subjects learning for students at Hoa Binh University today.

Keywords: Solution, improvement, political theory, Hoa Binh University.

1. Đặt vấn đề

Việc học tập các môn LLCT (Triết học Mác - Lênin, Kinh tế Chính trị Mác - Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Tư tưởng Hồ Chí Minh, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam) tại các trường đại học, cao đẳng hiện nay là một trong những yêu cầu cấp thiết luôn được Đảng, Nhà nước và các cơ quan, ban, ngành quan tâm, bởi các môn LLCT có vai trò vô cùng quan trọng

trong việc xây dựng, định hình nền tảng lý luận cho người học. Hơn nữa, việc học tập các môn LLCT còn góp phần tạo nên những thế hệ tương lai có ích cho nước nhà, không những vững vàng về chuyên môn, mà còn vững vàng về bản lĩnh chính trị. Hiện nay, Đảng, Nhà nước ta đang thực hiện lời căn dặn của Chủ tịch Hồ Chí Minh rằng: “Đoàn viên và thanh niên ta nói chung là tốt, mọi việc đều hăng hái xung phong, không

ngại khó khăn, có chí tiến thủ. Đảng cần phải chăm lo giáo dục đạo đức cách mạng cho họ, đào tạo họ thành những người thừa kế xây dựng chủ nghĩa xã hội vừa “hồng” vừa “chuyên” [1].

Trước tác động của cuộc Cách mạng 4.0, cùng với những thay đổi của tình hình thế giới và trong nước, việc học tập các môn LLCT của sinh viên tại các trường đại học, cao đẳng nói chung và tại Trường Đại học Hòa Bình nói riêng trong thời gian vừa qua vẫn còn gặp một vài khó khăn do nhiều nguyên nhân khách quan và chủ quan. Vì vậy, việc phân tích thực trạng và đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao việc học tập các môn LLCT cho sinh viên Trường Đại học Hòa Bình là một việc làm cần thiết và có ý nghĩa thực tiễn.

2. Phương pháp nghiên cứu

Phương pháp nghiên cứu được sử dụng trong khi thu thập và xử lý thông tin, dữ liệu là phương pháp phân tích tài liệu, phương pháp điều tra bằng bảng hỏi và phương pháp thống kê toán học.

Tác giả thực hiện điều tra 185 sinh viên từ năm thứ nhất đến năm thứ tư của các ngành đào tạo tại Trường Đại học Hòa Bình, gồm: Y học cổ truyền, Tài chính - Ngân hàng, Quản trị kinh doanh, Thiết kế đồ họa, Du lịch, Quan hệ công chúng... trên 3 phương diện của nhu cầu: nhận thức, thái độ và hành vi.

Thời gian thực hiện điều tra: Tháng 11 năm 2024.

3. Kết quả nghiên cứu

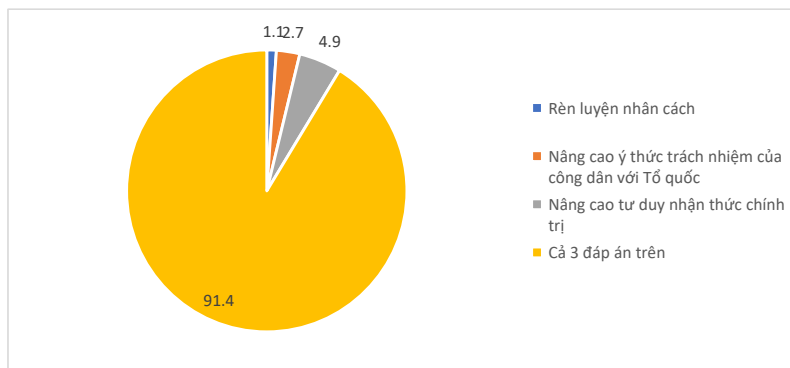
3.1. Thực trạng nhu cầu học tập lý luận chính trị của sinh viên Trường Đại học Hòa Bình

a) Thực trạng nhận thức về việc học tập lý luận chính trị của sinh viên

Nhận thức là một trong những yếu tố quan trọng, có ảnh hưởng đặc biệt đối với sinh viên trong việc tiếp nhận môn học, sinh viên có yêu thích môn học đó hay không. Nghiên cứu về thực trạng học tập lý luận chính trị của sinh viên Trường Đại học Hòa Bình, khi được hỏi “Bạn có thích học các môn LLCT hay không?”, có đến 56,7% sinh viên thích học; 40,4% sinh viên cảm thấy bình thường và 2,8% sinh viên lựa chọn không thích học các môn lý luận chính trị. Như vậy, vấn đề yêu thích các môn LLCT trong sinh viên vẫn còn một số trở ngại.

Đồng thời, phần lớn sinh viên đã nhận thức đúng đắn vai trò của các môn LLCT. Qua khảo sát cho thấy, có đến 91,4% sinh viên cho rằng vai trò của các môn LLCT chính là rèn luyện nhân cách, nâng cao ý thức trách nhiệm của công dân với Tổ quốc và nâng cao tư duy nhận thức chính trị. Từ số liệu nghiên cứu, có thể thấy, sinh viên đã có nhận thức đúng đắn về vai trò, ý nghĩa và tầm quan trọng của việc học tập các môn LLCT trong nhà trường [2].

Biểu đồ 1. Vai trò của việc học tập các môn LLCT



Như vậy, phần lớn sinh viên đã có nhận thức đúng đắn về vai trò khi học tập các môn LLCT. Tuy nhiên, khi được hỏi có thấy hứng thú khi học tập các môn LLCT hay không, 47,2% sinh viên cảm thấy rất hứng thú; 1,7% lựa chọn không hứng thú và có đến 51,1% sinh

Nguồn: Kết quả khảo sát của tác giả
 viên cảm thấy bình thường khi học các học phần LLCT. Việc tạo hứng thú cho sinh viên đối với các môn LLCT là nhiệm vụ cần thiết mà giảng viên cần làm, bởi hứng thú học tập sẽ là điều kiện cần thiết để sinh viên đam mê với môn học, tác động đến nhận thức của sinh viên

khi tham gia các môn LLCT. Việc tạo hứng thú cho sinh viên dựa trên nhiều yếu tố khác nhau như: điều kiện học tập, phương pháp giảng dạy, nội dung chương trình...

b) Thực trạng thái độ về việc học tập lý luận chính trị của sinh viên

Thái độ chính là cách nhìn nhận, hành động của cá nhân về một hướng nào đó trước những vấn đề, tình huống cần giải quyết. Đó chính là tổng thể những biểu hiện ra bên ngoài ý nghĩ, tình cảm của cá nhân đối với con người hay một sự việc nào đó. Nghiên cứu về thái độ của sinh viên đối với các môn học LLCT là một trong những nhiệm vụ cần thiết để hiểu được đối với các môn học LLCT, sinh viên có thái độ như thế nào. Trong phần khảo sát này, tác giả đã đưa ra những câu hỏi nhằm nắm bắt thái độ của sinh viên trong quá trình học tập các môn LLCT.

Để nghiên cứu về thái độ của sinh viên

đối với các môn LLCT, tác giả đã nghiên cứu từ phạm vi lớp học cho đến từng cá nhân. Khi được hỏi “Thái độ học tập các môn LLCT tại lớp mình hiện nay như thế nào?”, 17,5% sinh viên lựa chọn rất tích cực; nhưng có đến 10,4% sinh viên cho rằng vẫn còn kém; 43,7% sinh viên lựa chọn tích cực và 28,4% sinh viên lựa chọn bình thường. Thái độ học tập của lớp có ảnh hưởng lớn đối với thái độ học tập của từng sinh viên, bởi nếu lớp có thái độ hào hứng, sôi nổi thì sẽ khiến cho không khí lớp học trở nên tích cực hơn, và ngược lại, nếu lớp có thái độ ỳ ỉ, chán nản, mất tập trung sẽ khiến cho không khí lớp học trầm, làm giảm hiệu quả truyền đạt và tiếp nhận kiến thức của giảng viên và sinh viên.

Sau khi nghiên cứu về thái độ học tập các môn LLCT của lớp, tác giả đã nghiên cứu thái độ của sinh viên trong giờ học được biểu hiện như thế nào, cụ thể ở bảng sau:

Bảng 1. Biểu hiện của sinh viên trong giờ học

| TT | Biểu hiện | Nội dung | Thường xuyên | Thỉnh thoảng | Hiếm | Không | Tổng |
|----|---|------------------|--------------|--------------|-------|-------|------|
| 1 | Tập trung lắng nghe trong giờ học | Số lượng (người) | 137 | 43 | 5 | 0 | 185 |
| | | Tỷ lệ (%) | 74,05 | 23,24 | 2,71 | 0 | 100 |
| 2 | Ghi chép bài đầy đủ | Số lượng (người) | 100 | 57 | 17 | 11 | 185 |
| | | Tỷ lệ (%) | 54,05 | 30,81 | 9,18 | 5,96 | 100 |
| 3 | Tích cực xây dựng bài học | Số lượng (người) | 59 | 82 | 30 | 14 | 185 |
| | | Tỷ lệ (%) | 31,89 | 44,32 | 16,21 | 7,58 | 100 |
| 4 | Tham gia trả lời câu hỏi của thầy/cô | Số lượng (người) | 62 | 73 | 34 | 16 | 185 |
| | | Tỷ lệ (%) | 33,51 | 39,45 | 18,37 | 8,67 | 100 |
| 5 | Sử dụng smartphone/ laptop vào việc riêng | Số lượng (người) | 8 | 78 | 68 | 31 | 185 |
| | | Tỷ lệ (%) | 4,32 | 42,16 | 36,76 | 16,76 | 100 |
| 6 | Nói chuyện trong giờ học | Số lượng (người) | 9 | 71 | 62 | 43 | 185 |
| | | Tỷ lệ (%) | 4,86 | 38,38 | 33,52 | 23,24 | 100 |
| 7 | Cảm giác mệt mỏi, buồn ngủ trong giờ học | Số lượng (người) | 13 | 66 | 67 | 39 | 185 |
| | | Tỷ lệ (%) | 7,03 | 35,67 | 36,22 | 21,08 | 100 |
| 8 | Đi muộn, trốn tiết | Số lượng (người) | 4 | 20 | 58 | 103 | 185 |
| | | Tỷ lệ (%) | 2,16 | 10,81 | 31,35 | 55,68 | 100 |

Nguồn: Kết quả khảo sát của tác giả

Qua bảng thống kê, ta có thể thấy rằng: Ở các biểu hiện tích cực, trừ việc tập trung lắng nghe trong giờ học và ghi chép bài chiếm phần lớn ở mức “thường xuyên”, thì các biểu hiện khác như: tích cực xây dựng bài học, trả lời câu hỏi của thầy/cô giảng viên chỉ dừng lại ở mức trung bình (thỉnh thoảng và hiếm). Đây là những yếu tố quan trọng giúp lớp học trở nên sôi động, đồng thời, có ảnh hưởng trực tiếp đối với việc giảng dạy của giảng viên, khi mà ở môi trường đại học, việc học theo hình thức tín chỉ đã trở nên phổ biến và việc tương tác qua lại giữa sinh viên và người dạy là vô cùng cần thiết. Ở phía các biểu hiện tiêu cực, tuy không xảy ra thường xuyên nhưng tần suất lại khá cao, từ đó, có thể phản ánh được thái độ học tập của sinh viên phần nào bị phân tán do các cuộc trò chuyện, thiết bị thông minh và nhất là tình trạng cơ thể khi đến lớp rơi vào trạng thái mệt mỏi, buồn ngủ...

Từ việc nghiên cứu về thái độ tích cực và tiêu cực của sinh viên đối với việc học tập các môn học LLCT đã đặt ra yêu cầu đối với người dạy và người học trong việc truyền đạt, lĩnh hội tri thức của các học phần LLCT. Các thầy, cô giảng viên cần xác định khối lượng kiến thức để sinh viên có thể lĩnh hội, đồng thời, cần phải sử dụng các phương pháp dạy học hiện đại để phát huy tính tích cực, độc lập sáng tạo của sinh viên.

c) Thực trạng về hành vi học tập lý luận chính trị của sinh viên

Hành vi học tập LLCT của sinh viên có thể được lượng hóa để đánh giá định lượng với

việc xác định các chỉ số một hành vi cụ thể. Do đó, để tìm hiểu hành vi của sinh viên đối với học tập LLCT, tác giả đã đưa ra những câu hỏi nhằm nắm bắt hành vi của sinh viên qua những nội dung như: quá trình học tập trên lớp, nghiên cứu tài liệu...

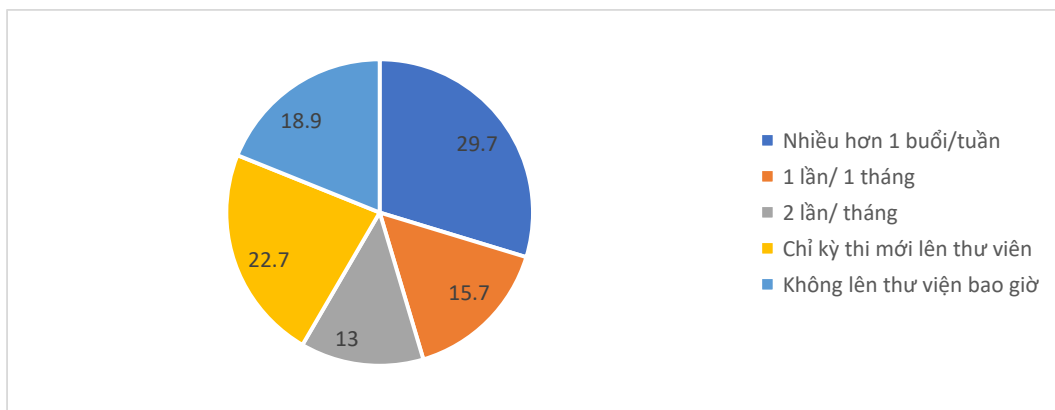
Thứ nhất, mức độ tập trung nghe giảng, tích cực, chủ động, sáng tạo trong học tập.

Qua khảo sát cho thấy, việc học tập các học phần LLCT của đa số sinh viên có những biểu hiện hành vi tích cực, vẫn còn một số lượng nhỏ sinh viên không tích cực nghe giảng, phát biểu xây dựng và ghi chép bài. Hiện tượng đó xuất phát từ nhiều nguyên nhân: tâm lý tự ti, ngại phát biểu trước đám đông, kiến thức chưa vững vàng hoặc kỹ năng phát biểu chưa cao. Cụ thể, qua nghiên cứu, 25,9% sinh viên thi thoảng mới tập trung, chú ý nghe giảng, ghi chép bài trên lớp; 5,95% sinh viên không bao giờ tìm kiếm tài liệu học tập trước các buổi học và có đến 38,92% sinh viên thi thoảng mới làm đề cương ôn thi các môn LLCT. Qua đó, cho ta thấy được tình trạng sinh viên hiện nay vẫn chưa chú trọng đến học tập các môn LLCT, điều này được tác giả nghiên cứu về “Mục đích học tập các môn LLCT” có đến 10,3% sinh viên lựa chọn học để hoàn thành nghĩa vụ qua môn.

Thứ hai, mức độ nghiên cứu tài liệu có liên quan đến môn học.

Để nghiên cứu về vấn đề này, tác giả đã tiến hành khảo sát về tần suất lên thư viện của sinh viên Trường Đại học Hòa Bình trong thời gian qua.

Biểu đồ 2. Tần suất lên thư viện



Nguồn: Kết quả khảo sát của tác giả

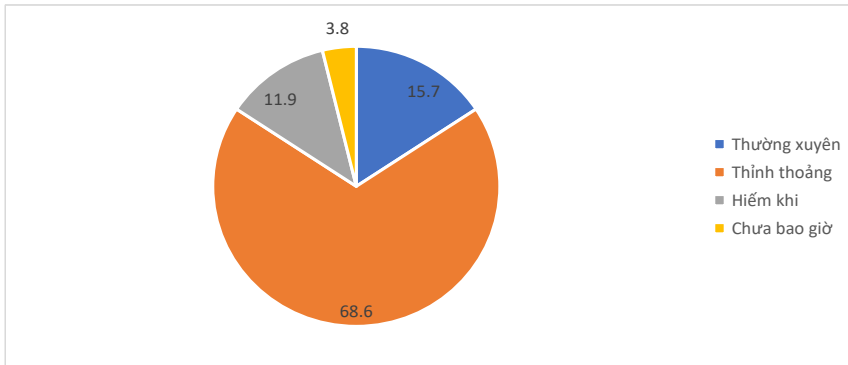
Kết quả điều tra cho thấy mức độ lên thư viện của sinh viên đa số vẫn còn thấp. Trong đó, có tới gần 20% sinh viên không lên thư viện bao giờ và 22,7% sinh viên chỉ lên thư viện vào các kỳ thi. Số sinh viên lên thư viện 2 lần/tháng và 1 lần/tháng lần lượt là 13% và 15,7%. Như vậy, con số trên cho thấy thực trạng ngày nay sinh viên học và tìm tài liệu ở thư viện ngày càng thấp.

Thư viện là nơi sinh viên có thể tiếp cận

kiến thức một cách thuận tiện, nhanh chóng, đơn giản và ít tốn kém nhất. Do vậy, cần có những giải pháp nhằm cải thiện và động viên tinh thần nghiên cứu, tìm kiếm tài liệu, cũng như ý thức tự học của sinh viên, giúp cho sinh viên dần hình thành thói quen học tập tốt hơn.

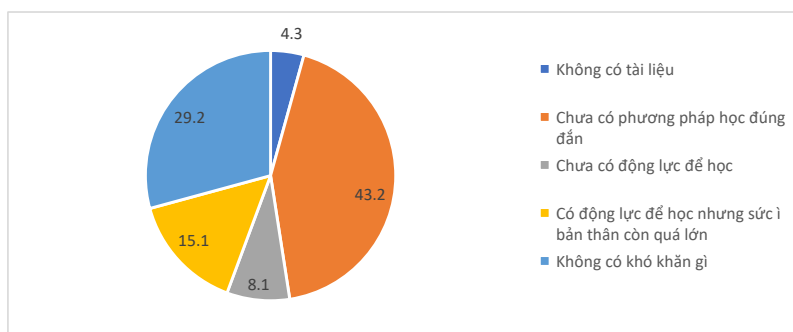
Ngoài ra, để nắm bắt được về hành vi học tập các môn LLCT của sinh viên, tác giả đã nghiên cứu về tần suất tìm kiếm tài liệu các môn LLCT của sinh viên.

Biểu đồ 3. Tần suất tìm kiếm tài liệu học tập các môn Lý luận chính trị



Qua Biểu đồ 3 cho thấy số lượng sinh viên nghiên cứu và tìm kiếm tài liệu về các môn LLCT vẫn chưa được tốt. Chỉ có 29/185 sinh viên, tương ứng với 15,7% sinh viên, có thói quen thường xuyên tìm kiếm, bổ sung kiến thức về các môn học này. Kết quả nghiên cứu cho thấy sự thụ động của sinh viên trong việc học tập, nghiên cứu về các môn LLCT. Sinh viên chưa có ý thức chuẩn bị bài, chưa có ý thức nâng cao hiểu biết của mình về môn học. Đây chính là hạn chế lớn tác động trực tiếp đến quá trình nhận thức của sinh viên trên lớp, từ đó, sẽ ảnh hưởng đến điểm số, kết quả học tập của sinh viên sau này.

Biểu đồ 4. Những khó khăn của sinh viên trong việc học tập các môn Lý luận chính trị



Nguồn: Kết quả khảo sát của tác giả

Ngoài ra, khi nghiên cứu về lý do khiến nhiều sinh viên có kết quả học tập các môn LLCT còn thấp, có 105/185 sinh viên, tương ứng với 56,8%, cho rằng không hiểu ý nghĩa của việc học các môn LLCT đối với chuyên ngành của mình và có đến 56/185 sinh viên, tương ứng 30,3% sinh viên, nhận thấy đây là môn học trừu tượng, khó hiểu và khô khan. Những số liệu nghiên cứu cho thấy rằng, muốn thay đổi tư tưởng của sinh viên về môn học, cần phải đưa ra một công cụ, một hệ thống các phương pháp giúp sinh viên có thể học các môn LLCT dễ hơn, tiếp cận môn học dễ dàng hơn và không sợ bị ngợp trước các môn học mang tính trừu tượng cao.

Như vậy, có thể thấy rằng, sinh viên Trường Đại học Hòa Bình trong thời gian qua đã có những nhận thức đúng đắn về các môn học LLCT. Tuy nhiên, thực trạng học tập các môn LLCT của sinh viên vẫn tồn tại một số khó khăn, từ đó, dẫn đến kết quả học tập của các môn LLCT vẫn chưa được cao, tinh thần học tập các môn này của sinh viên vẫn còn thụ động.

3.2. Giải pháp nâng cao nhu cầu học tập các môn lý luận chính trị của sinh viên Trường Đại học Hòa Bình hiện nay

3.2.1. Nâng cao nhận thức của sinh viên về vị trí, vai trò của việc học tập các môn lý luận chính trị trong chương trình đào tạo

Để sinh viên ngày càng hứng thú với các môn học LLCT, cần phải đề cao nhận thức của sinh viên về vị trí, vai trò của việc học tập các môn học này, để từ đó, sinh viên sẽ xác định được động cơ cũng như phương pháp học tập đúng đắn. Trong chương trình giáo dục đại học hiện nay, sinh viên vừa là đối tượng, vừa là chủ thể của giáo dục và chính sinh viên có ảnh hưởng tới chất lượng giáo dục LLCT. Một số sinh viên đã có những biểu hiện coi thường, xem nhẹ các môn học này, chỉ coi các môn này là các môn phụ và học chủ yếu để qua môn. Đây là vấn đề cực kỳ đáng lo ngại. Vì vậy, cần nâng cao nhận thức của sinh viên về vị trí, vai trò của các học phần LLCT trong chương trình đào tạo. Có như vậy, sinh viên mới thấy được vai trò to lớn của các môn LLCT đối với việc định hình nhân cách, giá trị sống cũng như nhân sinh quan, thế giới quan khoa học, đồng thời, phát triển nghề nghiệp tương lai. Trên cơ sở hiểu biết này, sinh viên sẽ có cái nhìn đúng đắn hơn đối với việc học tập các môn LLCT, có ý

thức tiếp thu tri thức, nâng cao kỹ năng vận dụng lý thuyết và thực tiễn [3].

Mỗi sinh viên cần phải tự ý thức về vai trò của các môn LLCT trong thực tiễn đời sống, đồng thời, xây dựng cho mình phương pháp học tập đúng đắn. Trên cơ sở mục tiêu và kế hoạch rèn luyện và phấn đấu của bản thân, mỗi sinh viên phải tự tìm hiểu, nghiên cứu để tìm cho mình một phương pháp học tập phù hợp với bản thân để đem lại kết quả tốt nhất.

3.2.2. Xây dựng động cơ, thái độ đúng đắn trong học tập lý luận chính trị cho sinh viên

Việc nghiên cứu về thực trạng thái độ của sinh viên khi tham gia học tập các môn LLCT đã đặt ra nhiều vấn đề, nhiều nội dung cần giải quyết trong thời gian sắp tới. Một trong những yêu cầu là cần xây dựng được động cơ, thái độ đúng đắn trong học tập các môn LLCT cho sinh viên. Đây là giải pháp mà Ban Giám hiệu, giảng viên cần phải chú trọng, bởi vì, nếu sinh viên có động cơ đúng đắn, thái độ học tập nghiêm túc sẽ có ảnh hưởng tích cực tới việc học tập các môn LLCT; và ngược lại, nếu sinh viên không xác định được động cơ cũng như thái độ đúng đắn khi tham gia học tập các môn LLCT sẽ dẫn đến tình trạng không chú ý khi học các môn này [4].

Trong việc hình thành động cơ học tập LLCT cho sinh viên, giảng viên đóng vai trò quan trọng cho việc định hướng. Vì vậy, giảng viên không nên áp đặt hoặc đưa ra mô hình động cơ học tập có sẵn, mà cần phải khơi dậy cho sinh viên nhu cầu nhận thức, chiếm lĩnh tri thức, hình thành động cơ học tập đúng đắn để xây dựng thái độ học tập tự giác, hướng đến mục đích học tập đúng đắn. Trong quá trình giảng dạy LLCT, giảng viên cần tổ chức cho sinh viên tìm tòi, nghiên cứu và phát hiện ra những vấn đề mới, tự tìm cách giải quyết sáng tạo nhiệm vụ học tập, có những trải nghiệm tốt đẹp để sinh viên có thể vận dụng vào giải quyết các vấn đề của đời sống xã hội. Nhờ đó, học tập LLCT dần dần trở thành nhu cầu bên trong, trở thành hứng thú của sinh viên, thúc đẩy sinh viên vượt qua rào cản, trở ngại, tích cực và tự giác học tập LLCT.

Ngoài ra, để sinh viên hình thành động cơ học tập các môn LLCT đúng đắn, nhà trường và đội ngũ giảng viên LLCT cần phải động viên, nhắc nhở sinh viên tự mình trả lời các câu hỏi về học tập như: Học để làm gì? Học vì cái gì? Tại sao phải học? và Học như thế nào? Bốn câu hỏi này chính là 4 vấn đề quan trọng, có liên quan chặt chẽ, làm tiền đề

điều kiện cho nhau. Khi trả lời xong 4 câu hỏi này, sinh viên sẽ hình thành nên động cơ học tập các môn LLCT một cách đúng đắn.

3.2.3. Thực hiện đổi mới phương pháp học tập lý luận chính trị cho sinh viên

Để việc học tập các môn LLCT của sinh viên có hiệu quả, cần phải tiến hành đổi mới phương pháp học tập các môn LLCT cho sinh viên. Từ kết quả khảo sát cho thấy, hầu hết các sinh viên đều cho rằng chưa có phương pháp học tập đúng đắn, nên đây là yêu cầu cần thiết trong học tập các môn LLCT hiện nay.

Trong hoạt động dạy - học, mối quan hệ giữa người dạy và người học có mối quan hệ biện chứng, tác động hai chiều lẫn nhau. Tại bậc đại học, người dạy giữ vai trò chủ đạo, còn người học sẽ giữ vai trò ở vị trí trung tâm. Do đó, khi đổi mới phương pháp dạy, đòi hỏi tất yếu phải đổi mới phương pháp học thì mới đạt được mục đích đào tạo. Để đổi mới phương pháp học tập LLCT của sinh viên, sinh viên cần phải chú trọng đến hoạt động tự học. Bởi tự học, tự nghiên cứu trong quá trình học của sinh viên là rất quan trọng và cần thiết. Hiện nay, việc học tập các môn LLCT với thời gian chỉ từ 30 đến 45 tiết, khối lượng kiến thức rất nhiều, nếu không tự học, sinh viên sẽ không thể nắm hết được khối lượng kiến thức môn học. Tuy nhiên, phần lớn sinh viên hiện nay vẫn còn nhiều vướng mắc, khó khăn khi học tập, chưa thực sự dành nhiều thời gian cho việc tự học, chưa xây dựng và rèn luyện kỹ năng tự học một cách hợp lý. Tự học LLCT sẽ giúp cho sinh viên nâng cao năng lực tư duy, khám phá ra những vấn đề mới, giúp sinh viên hiểu rõ bản chất của vấn đề một cách sâu sắc nhất. Tự học chính là chiếc chìa khóa đưa ta tới kho tàng tri thức, là điều kiện giúp ta

thành công trong học tập.

Ngoài ra, xuất phát từ quan niệm phổ biến cho rằng các môn LLCT là những môn học khô khan, trừu tượng, khó hiểu, nên một trong những phương pháp quan trọng nhằm nâng cao hiệu quả học tập các môn LLCT cho sinh viên chính là cần xây dựng tâm lý thoải mái khi học tập. Để học tập hiệu quả các môn LLCT, sinh viên cần rèn luyện cho mình tâm lý thoải mái, tự tin. Tự tin sẽ tăng cường động lực học tập của bản thân. Khi tự tin, sẽ tạo ra động lực để thực hiện ra những kế hoạch học tập tích cực. Ngoài ra, để học được một cách thoải mái, cần có các kế hoạch khoa học và phù hợp. Việc xây dựng tâm lý thoải mái sẽ khiến cho người học hứng thú với các môn học này hơn. Hiện nay, còn nhiều sinh viên thường ủ rũ khi học các môn LLCT, như vậy, sẽ khó có thể tập trung và hoàn thành tốt việc học, nếu không có tâm trạng thoải mái thì cũng không có hứng thú học tập. Vì vậy, sinh viên luôn phải tạo cho mình tinh thần học tập tích cực thì mới mang lại hiệu quả cao.

Kết luận

Các môn LLCT đóng vai trò vô cùng quan trọng trong việc xây dựng con người xã hội chủ nghĩa có đạo đức cách mạng trong sáng như Chủ tịch Hồ Chí Minh viết: “Phải có chính trị trước rồi có chuyên môn... Nói tóm lại, chính trị là đức, chuyên môn là tài... Đức phải có trước tài” [5].

Việc nâng cao nhu cầu học tập các môn LLCT cho sinh viên là một trong những công việc cần thiết, quan trọng tại các trường đại học, cao đẳng nói chung và tại Trường Đại học Hòa Bình nói riêng trong giai đoạn hiện nay. Trên cơ sở nghiên cứu về thực trạng, tác giả đã đề ra một số giải pháp nhằm khắc phục những hạn chế về nhu cầu học tập LLCT của sinh viên.

Tài liệu tham khảo

- [1] Hồ Chí Minh Toàn tập, NXB. Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2011, tập 15, tr. 619 – 624, 2011.
- [2] Phạm Đình Khuê, "Ý thức chính trị của sinh viên nước ta hiện nay - Thực trạng và những vấn đề đặt ra", Luận án tiến sĩ Triết học, Viện Hàn lâm Khoa học xã hội Việt Nam, 2016.
- [3] Trần Thanh Giang, "Tăng cường giáo dục ý thức chính trị cho sinh viên Việt Nam hiện nay", Tạp chí Triết học, 73-78, 2017.
- [4] Mai Thị Dung - Trương Thị Xuân Hương, "Giải pháp nâng cao nhu cầu học tập lý luận chính trị của sinh viên trường Đại học Công đoàn hiện nay", 2023. Truy cập ngày 15/11/2024 từ <https://tapchicongthuong.vn/giai-phap-nang-cao-nhu-cau-hoc-tap-ly-luan-chinh-tri-cua-sinh-vien-truong-dai-hoc-cong-doan-hien-nay-105035.htm>.
- [5] Hồ Chí Minh Toàn tập, NXB. Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2011, tập 12, tr. 269, 2011.