

ĐỔI MỚI XÂY DỰNG KẾ HOẠCH ĐÀO TẠO THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC HÒA BÌNH TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

TS. Đào Hải*

Phó Hiệu trưởng, Trường Đại học Hòa Bình

* Tác giả liên hệ: daohai@daihochoabinh.edu.vn

Ngày nhận: 12/8/2021

Ngày nhận bản sửa: 30/8/2021

Ngày duyệt đăng: 08/9/2021

Tóm tắt

Đào tạo theo học chế tín chỉ là một sự đổi mới, bởi nó được coi là một cuộc cách mạng trong giáo dục đại học, là phương thức đào tạo tiên tiến trên thế giới. Đây là phương thức đào tạo lấy triết lý “Tôn trọng người học, xem người học là trung tâm của quá trình đào tạo”. Bản chất của đào tạo theo học chế tín chỉ là sự tích lũy kiến thức được quy định trong các môn học/học phần của chương trình đào tạo và người học được hoàn toàn chủ động, tích cực trong việc xây dựng kế hoạch học tập phù hợp với năng lực, cũng như điều kiện thực tế của bản thân để đạt được kết quả học tập cao nhất... Chính vì vậy, việc xây dựng kế hoạch đào tạo và sắp xếp thời khóa biểu khoa học, giúp người dạy và người học có điều kiện hoàn thành nhiệm vụ Dạy - Học tốt nhất phải được coi là nhiệm vụ trọng tâm, hàng đầu nhằm nâng cao chất lượng đào tạo theo học chế tín chỉ ở trường đại học. Trong khuôn khổ bài viết, tác giả đề xuất vấn đề “Đổi mới xây dựng kế hoạch đào tạo theo học chế tín chỉ ở Trường Đại học Hòa Bình trong giai đoạn hiện nay” với mong muốn triển khai thực chất quá trình đào tạo theo đúng tinh thần của học chế tín chỉ tại Trường.

Từ khóa: Đại học Hòa Bình, học chế tín chỉ, kế hoạch đào tạo

Innovations to make principles of credit accumulation framework in Hoa-Binh University at current

Abstract

Vietnamese higher education credit frameworks have been innovating intensively through a digital revolution where all peoples have the right to access to knowledge and to build skills. “Learner-Centered Training for Learner-Centered Programs” is became a philosophy of higher education in Vietnam. Learning may be expressed in terms of credit values, not all credit can, or will, necessarily be accumulated towards a specific course, and each higher education provider will determine what credit it will accept for purposes of accumulation or transfer. Learners can look for actively some of the approaches and processes around progression, or options around returning to learning, and even exiting courses early, enabling them to consider a provider’s opportunities for flexible learning journeys to achieve best results. This paper also presents innovations which should be done to make principles of credit accumulation framework at Hoa Binh University, in the trend of international integration.

Keywords: High Education, credit framework, Hoa-Binh University, Learner-Centered Training

1. Đặt vấn đề

Đổi mới quản lý giáo dục nhằm phát triển, nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực đã và đang là một nhiệm vụ có tính chiến lược ở nước ta hiện nay. Việc đổi mới giáo dục và đào tạo theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá sẽ đáp ứng ngày càng tốt hơn nhu cầu học tập của mọi người, tạo ra nguồn nhân lực

có chất lượng cao phục vụ sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước và hội nhập quốc tế. Đề án Đổi mới giáo dục đại học Việt Nam giai đoạn 2006-2020 được Chính phủ phê duyệt đã khẳng định: “... xây dựng học chế tín chỉ thích hợp cho giáo dục đại học ở nước ta và vạch ra lộ trình hợp lý để toàn bộ hệ thống giáo dục đại học chuyển sang đào

tạo theo học chế tín chỉ ...” [1]. Theo đó, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo thực hiện Đào tạo theo học chế tín chỉ ở các trường cao đẳng, đại học từ năm 2007 (Quyết định số 43/2007/QĐ-BGDĐT ngày 15 tháng 8 năm 2007 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo) [2] và ngay từ đầu năm học 2008-2009, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã chính thức yêu cầu các trường đại học và cao đẳng chuyển sang đào tạo theo hệ thống tín chỉ vào năm học 2009-2010 hoặc muộn nhất là năm học 2010-2011... Như vậy, có thể coi hình thức tổ chức đào tạo theo hệ thống tín chỉ (HTTC) là xu hướng tất yếu, đòi hỏi các trường đại học, cao đẳng nói chung và Trường Đại học Hòa Bình (ĐHHB) nói riêng phải thực hiện nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng nhu cầu xã hội.

Đào tạo theo HTTC là phương thức đào tạo lấy triết lý: *Tôn trọng người học, xem người học là trung tâm của quá trình đào tạo*. Bản chất của đào tạo theo HTTC là sự tích lũy kiến thức được quy định trong các môn học/học phần của chương trình đào tạo. Đào tạo theo HTTC tạo điều kiện tốt nhất cho sự phát triển năng lực của người học. Một trong những nét đặc trưng cơ bản của HTTC là kiến thức được cấu trúc thành các *học phần*. Các lớp học được tổ chức theo từng *học phần* đáp ứng nguyện vọng đăng ký của người học vào đầu mỗi học kỳ. Người học hoàn toàn chủ động, tích cực trong việc xây dựng kế hoạch học tập thích hợp với năng lực, cũng như điều kiện thực tế của bản thân và dễ dàng thay đổi chuyên ngành trong tiến trình học tập khi thấy cần thiết mà không phải học lại từ đầu. Người học được tạo điều kiện thuận lợi nhất để thực sự chủ động tiếp thu kiến thức. Họ không chỉ là những người thụ nhận kiến thức thụ động từ giảng viên và từ sách vở, mà điều quan trọng là họ phải là những người biết phương pháp học tập và phương pháp nghiên cứu... Chính vì vậy, công tác xây dựng kế hoạch và sắp xếp thời khóa biểu (TKB) khoa học để tạo điều kiện thuận lợi cho người dạy và người học trong quá trình đào tạo là khâu then chốt, quyết định chất lượng đào tạo trong mỗi Nhà trường.

Có thể nói, nếu theo phương thức đào tạo theo niên chế thì kế hoạch đào tạo của toàn khóa học đối với tất cả sinh viên trong một

ngành học là như nhau và được Nhà trường sắp xếp lịch học tập cố định, do vậy, công tác lập tiến độ và sắp xếp lịch giảng dạy cho một ngành học là tương đối đơn giản; nhưng với hình thức đào tạo theo học chế tín chỉ thì mỗi sinh viên có một tiến trình học tập riêng do họ tự đăng ký (học phần/môn học) cho phù hợp với khả năng của mình, nên công tác xây dựng kế hoạch và sắp xếp TKB sẽ phức tạp hơn rất nhiều; hơn nữa, việc xây dựng kế hoạch và sắp xếp TKB của Nhà trường phải được thực hiện một cách tổng thể đối với tất cả các chương trình đào tạo (CTĐT) và các hệ đào tạo, cho nên sự phức tạp của việc xây dựng kế hoạch đào tạo và sắp xếp TKB lại càng nhân lên nhiều lần, cần phải được chú trọng một cách toàn diện.

Trường Đại học Hòa Bình đã thực hiện đào tạo theo học chế tín chỉ nhiều năm. Phòng Đào tạo của Nhà trường đã rất cố gắng trong việc xây dựng kế hoạch đào tạo và sắp xếp TKB tổng thể cho toàn Trường, nhằm phù hợp với quy mô đào tạo và tình hình thực tế tại các Khoa chuyên ngành. Kết quả cho thấy đã có những bước chuyển đổi tích cực, giúp giảng viên và sinh viên biết trước được kế hoạch đào tạo cũng như lịch giảng dạy và học tập của cá nhân, từ đó, chủ động thời gian giảng dạy và học tập. Tuy nhiên, do quy mô đào tạo và cơ sở vật chất của Nhà trường; do tính phức tạp của hình thức đào tạo theo học chế tín chỉ nên việc xây dựng kế hoạch đào tạo và sắp xếp TKB còn chưa đáp ứng được yêu cầu của phương thức đào tạo theo học chế tín chỉ; nhiều vấn đề cần được đổi mới, điều chỉnh trong quá trình xây dựng kế hoạch đào tạo, lập tiến độ giảng dạy và sắp xếp TKB cho phù hợp.

Trong điều kiện của Nhà trường hiện nay, rất khó để có thể đưa ra một giải pháp tổng thể trong việc xây dựng kế hoạch đào tạo một cách tối ưu và hiệu quả cho tất cả các CTĐT, các hệ đào tạo và các đối tượng tham gia vào quá trình đào tạo. Tuy nhiên, trên cơ sở tham khảo ý kiến của các nhà quản lý giáo dục [5], căn cứ đội ngũ và cơ sở vật chất (CSVC) hiện có của Nhà trường; căn cứ vào quy mô tuyển sinh và đào tạo trong những năm gần đây, để đổi mới xây dựng kế hoạch đào tạo, giúp giảng viên và đội ngũ

phục vụ đào tạo chủ động trong việc hoàn thành nhiệm vụ, giúp người học có điều kiện thuận lợi hơn trong việc tích cực, chủ động lựa chọn kế hoạch học tập phù hợp với năng lực và điều kiện của bản thân, nhằm đạt được kết quả cao nhất trong học tập, tác giả bài viết đề xuất vấn đề đổi mới xây dựng kế hoạch đào tạo theo những nội dung cơ bản sau nhằm đáp ứng yêu cầu của học chế tín chỉ tại Trường Đại học Hòa Bình trong giai đoạn hiện nay.

2. Kết quả

2.1. Căn cứ để xây dựng kế hoạch đào tạo

- Căn cứ Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ (Ban hành kèm theo Quyết định số 43/2007/QĐ-BGD&ĐT ngày 15 tháng 8 năm 2007 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo);

- Căn cứ Quy chế đào tạo trình độ đại học (Ban hành kèm theo Thông tư số 08/2021/TT-BGDĐT ngày 18 tháng 3 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo);

- Căn cứ các chương trình đào tạo ngành/chuyên ngành của Nhà trường (chương trình khung phân kỳ, tiến trình đào tạo của các ngành học và cách thức tổ chức lớp của các môn học...);

- Căn cứ khung thời gian để thực hiện kế hoạch đào tạo trong một năm học (xác định thời điểm bắt đầu và kết thúc năm học, thời gian nghỉ hè, Lễ và nghỉ Tết...);

- Căn cứ số lượng người học của từng khóa học và ngành đào tạo của khóa cũ và khóa mới (số lớp chuyên ngành - lớp hành chính);

- Căn cứ số lượng giảng viên giảng dạy theo từng môn học (ưu tiên xếp lịch giảng dạy cho giảng viên cơ hữu, nếu thiếu thì mới sử dụng giảng viên kiêm nhiệm và giảng viên thỉnh giảng/hợp đồng giảng dạy);

- Căn cứ CSVC, trang thiết bị dạy học (phải xác định được số lượng phòng học lý thuyết, phòng thực hành, thực tập và các phòng thí nghiệm phục vụ môn học nào, có thể giảng dạy được bao nhiêu sinh viên trong lớp...);

- Căn cứ phần mềm quản lý đào tạo hỗ trợ xây dựng kế hoạch đào tạo và sắp xếp TKB (đây là yếu tố rất quan trọng trong việc triển khai xây dựng kế hoạch đào tạo và thực hiện đào tạo theo học chế tín chỉ);

- Căn cứ một số yếu tố khác ảnh hưởng

đến quá trình dạy học như: Phân bổ số tiết/buổi học/ tuần, khoảng thời gian phù hợp để giảng dạy môn học (không quá dài hoặc không quá ngắn) cách thức tổ chức lớp học...

2.2. Xây dựng kế hoạch đào tạo theo học chế tín chỉ

Trên cơ sở những căn cứ để xây dựng kế hoạch đào tạo và căn cứ điều kiện thực tế của Trường ĐHHB trong giai đoạn hiện nay, việc xây dựng kế hoạch đào tạo tại Trường có thể thực hiện như sau:

2.2.1. Xác định Quy trình xây dựng kế hoạch đào tạo và sắp xếp Thời khóa biểu (Sơ đồ 1)

2.2.2. Xây dựng Kế hoạch đào tạo cho một năm học

2.2.2.1. Xác định thời gian đào tạo và đối tượng người học

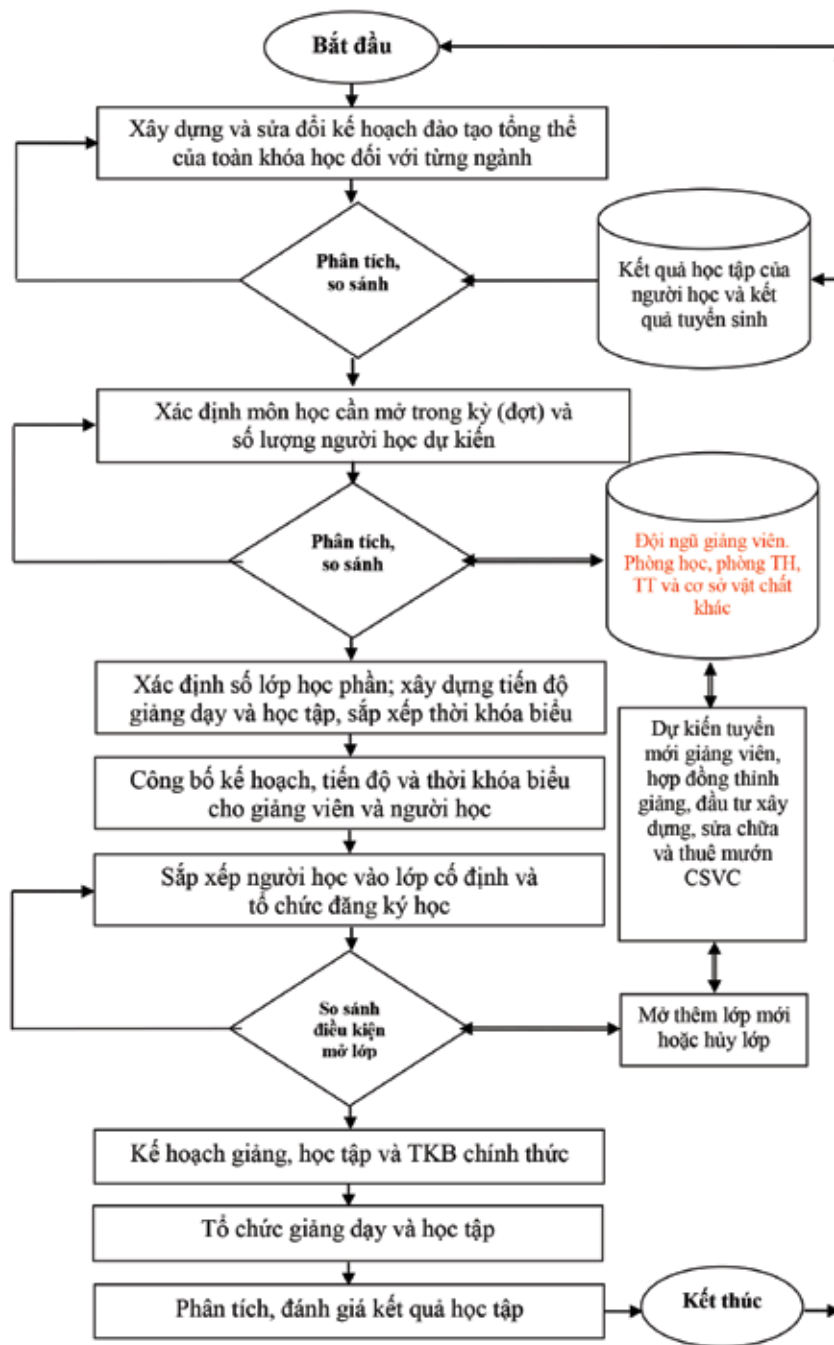
a. Đối với người học khóa cũ (đang đào tạo)

Bình thường thì một năm học có 52 tuần, được phân bổ cho 5 tuần nghỉ hè, hai tuần nghỉ Tết và 45 tuần cho việc sắp xếp lịch học và thi (các ngày nghỉ Lễ hoặc nghỉ đột xuất được trừ vào các tuần dự phòng). Bởi vậy, kế hoạch đào tạo của người học khóa cũ được xây dựng theo 3 giai đoạn (đợt) trong một năm học, trong đó, giai đoạn 1 và giai đoạn 2 gồm 14 tuần (10 tuần thực học, 1 tuần dự phòng và 3 tuần thi), giai đoạn 3 gồm 17 tuần (13 tuần thực học, 1 tuần dự phòng và 3 tuần thi). Mỗi giai đoạn học (đợt học) có thể được hiểu như là một học kỳ hoặc nếu quy định một năm học chỉ có hai học kỳ như hiện nay để tính điểm tổng kết và thực hiện các quy định của quản lý học vụ thì nên thiết lập học kỳ 1 có hai đợt học 1 và 2 và học kỳ 2 là đợt học còn lại, vì thời điểm bắt đầu năm học của khóa cũ sẽ sớm hơn khóa mới (khoảng hai tháng).

b. Đối với người học khóa mới (chuẩn bị đào tạo)

Xây dựng kế hoạch đào tạo cho sinh viên khóa mới phụ thuộc toàn bộ vào số lượng tuyển sinh trong một năm học, đặc biệt trong giai đoạn hiện nay, việc tuyển sinh đối với các trường ngoài công lập nói chung và Trường ĐHHB nói riêng là hết sức khó khăn.

Do vậy, việc xây dựng kế hoạch đào tạo cho sinh viên khóa mới phải mang tính mở cao, dễ dàng thay đổi, phụ thuộc vào số lượng



Sơ đồ 1. Quy trình xây dựng kế hoạch đào tạo và sắp xếp TKB

sinh viên đầu vào theo các ngành đào tạo.

Như vậy, kế hoạch đào tạo của sinh viên khóa mới được xây dựng như cách thức truyền thống, một năm học có hai học kỳ (hai giai đoạn học tập).

2.2.2.2. Kế hoạch đào tạo chung cho một năm học

Với việc xác định thời gian và đối tượng đào tạo như ở trên, có thể xây dựng

kế hoạch đào tạo cho một năm học như sau: (VD: Kế hoạch đào tạo năm học 2021- 2022); (Bảng 1)

2.2.2.3. Kế hoạch đào tạo trong một năm học có 3 đợt học

Trong điều kiện cho phép, nếu Nhà trường bố trí được một năm học có 3 đợt học, sẽ có những ưu điểm chính sau:

- Phát huy được tính tích cực trong-

Tuần	Ngày	Kế hoạch khóa học cũ		Kế hoạch khóa mới	
1	02/08/2021	Đợt 1- T1	Thời gian học đợt 1 (10 tuần)		Thời gian tuyển sinh, nhập học
2	9/08/2021	Đợt 1- T2			
3	16/08/2021	Đợt 1- T3			
4	23/08/2021	Đợt 1- T4			
5	30/08/2021	Đợt 1- T5			
6	06/09/2021	Đợt 1- T6			
7	13/09/2021	Đợt 1- T7		Đợt 1-T1	
8	20/09/2021	Đợt 1- T8		Đợt 1-T2	
9	27/09/2021	Đợt 1- T9		Đợt 1-T3	
10	04/10/2021	Đợt 1- T10		Đợt 1-T4	
11	11/10/2021	Đợt 1- T11	Thời gian dự phòng đợt 1	Đợt 1-T5	Thời gian học (Học kỳ 1 - đợt 1)
12	18/10/2021	Đợt 1- T12	Thời gian thi đợt 1 và đăng ký học đợt 2	Đợt 1-T6	
13	25/10/2021	Đợt 1- T13		Đợt 1-T7	
14	01/11/2021	Đợt 1- T14		Đợt 1-T8	
15	08/11/2021	Đợt 2- T1	Thời gian học đợt 2 (10 tuần)	Đợt 1-T9	
16	15/11/2021	Đợt 2- T2		Đợt 1-T10	
17	22/11/2021	Đợt 2- T3		Đợt 1-T11	
18	29/11/2021	Đợt 2- T4		Đợt 1-T12	
19	06/12/2021	Đợt 2- T5		Đợt 1-T13	
20	13/12/2021	Đợt 2- T6		Đợt 1-T14	
21	20/12/2021	Đợt 2- T7		Đợt 1-T15	
22	27/12/2021	Đợt 2- T8		Đợt 1-T16	
23	03/01/2022	Đợt 2- T9		Đợt 1-T17	Thời gian dự phòng
24	10/01/2022	Đợt 2- T10		Đợt 1-T18	Thời gian thi
25	17/01/2022	Đợt 2- T11	Thời gian dự phòng đợt 2	Đợt 1-T19	
26	24/01/2022	Nghỉ Tết (hai tuần): Thời gian đăng ký cho kỳ học tiếp theo			
27	04/02/2022				
28	07/02/2022	Đợt 2- T12	Thời gian thi đợt 2 và đăng ký học đợt 3	Đợt 1- 20	Thời gian thi
29	14/02/2022	Đợt 2- T13		Đợt 2-T1	
30	21/02/2022	Đợt 2- T14		Đợt 2-T2	
31	28/02/2022	Đợt 3- T1	Thời gian học đợt 3 (13 tuần)	Đợt 2-T3	Thời gian học (Học kỳ 2 - đợt 2)
32	07/03/2022	Đợt 3- T2		Đợt 2-T4	
33	14/03/2022	Đợt 3- T3		Đợt 2-T5	
34	21/03/2022	Đợt 3- T4		Đợt 2-T6	
35	28/03/2022	Đợt 3- T5		Đợt 2-T7	
36	04/04/2022	Đợt 3- T6		Đợt 2-T8	
37	11/04/2022	Đợt 3- T7		Đợt 2-T9	
38	18/04/2022	Đợt 3- T8		Đợt 2-T10	
39	25/04/2022	Đợt 3- T9		Đợt 2-T11	
40	02/05/2022	Đợt 3- T10		Đợt 2-T12	
41	09/05/2022	Đợt 3- T11	Đợt 2-T13		
42	16/05/2022	Đợt 3- T12	Đợt 2-T14		
43	23/05/2022	Đợt 3- T13	Đợt 2-T15		
44	30/05/2022	Đợt 3- T14	Thời gian dự phòng đợt 3	Đợt 2-T16	Thời gian dự phòng đợt 2
45	06/06/2022	Đợt 3- T15	Thời gian thi đợt 3	Đợt 2-T17	Thời gian thi đợt 3
46	13/06/2022	Đợt 3- T16		Đợt 2-T18	
47	20/06/2022	Đợt 3- T17		Đợt 2-T19	
48	27/06/2022	Nghỉ hè (5 tuần): thời gian đăng ký học cho đợt tiếp theo			
49	04/07/2022				
50	11/07/2022				
51	18/07/2022				
52	25/07/2022				

Bảng 1: Kế hoạch đào tạo năm học 2021- 2022

TT	Tổng số tiết của môn học	Tổng số tuần học	Cách phân bổ	Ghi chú
1	≤ 30 tiết	10	3 tiết/ tuần	
2	Từ 33 đến 60 tiết	10	6 tiết/ tuần ở một số tuần đầu tiên và rải đều 3 tiết/ tuần ở các tuần tiếp theo cho vừa đủ 10 tuần học	
3	> 60 tiết	10	9 tiết/ tuần ở một số tuần đầu tiên và rải đều 6 tiết/ tuần ở các tuần tiếp theo cho vừa đủ 10 tuần học	
4	Môn thực hành, thực tập	10	Phân bổ theo buổi học hoặc cả ngày phụ thuộc vào đặc thù của từng môn và điều kiện để giảng dạy	

Bảng 2: Phân bổ tiến độ cho từng môn học

phương thức đào tạo theo HTTC. Tạo cơ hội cho người học có nhiều sự lựa chọn để xây dựng kế hoạch học tập một cách chủ động, không phải mất rất nhiều thời gian chờ đợi để đăng ký học mới hoặc học lại một vài học phần nào đó mà mỗi năm học Nhà trường chỉ tổ chức một lần; cũng không cần phải tổ chức các đợt học lại riêng biệt gây khó khăn cho người học hoàn thành chương trình đào tạo theo đúng kế hoạch; hơn nữa, lại có thể giúp cho người học có điều kiện hoàn thành chương trình đào tạo sớm hơn. Đây cũng chính là ưu điểm lớn nhất của phương thức đào tạo theo học chế tín chỉ.

- Thời gian giảng dạy và học tập được phân bổ đều hơn, không gây áp lực căng thẳng cho giảng viên và người học, giảm áp lực giảng dạy học tập và thi cử.

- Công tác học vụ được phân bổ đều theo từng giai đoạn học tập, bởi vậy không gây áp lực công việc đối với các đơn vị chức năng phục vụ đào tạo.

- Nâng cao được hiệu quả sử dụng CSVC, trang thiết bị dạy học; tận dụng được tối đa lợi thế về CSVC, thiết bị giảng dạy phục vụ đào tạo, đặc biệt là trong điều kiện phòng thí nghiệm, thực hành, thực tập còn rất hạn chế (có giai đoạn thì thiếu, không đáp ứng được và có giai đoạn lại thừa, không sử dụng đến)...

- Không phải lo đến việc không kịp tiến độ đào tạo.

2.2.2.4. Những điểm cần chú ý khi xây dựng kế hoạch đào tạo theo học chế tín chỉ

- Nếu thực hiện một năm học có 3 đợt học, cần xem xét điều chỉnh chương trình khung phân kỳ theo 3 giai đoạn trong một năm học một cách hợp lý dựa trên chương trình khung phân kỳ một năm học chia làm hai kỳ học (hai giai đoạn) như hiện nay.

- Xây dựng các môn học đan xen một cách linh hoạt để đảm bảo điều kiện học cho người học, đặc biệt là các môn cơ sở ngành và các môn học là môn học tiên quyết (bắt buộc). Nên xây dựng sắp xếp ít nhất trong một năm học có hai đợt học, tùy thuộc vào nhu cầu học của người học ở đợt đó để mở số lượng lớp (sử dụng công cụ phần mềm quản lý đào tạo để thống kê và đưa ra dự báo cho công tác lập kế hoạch).

- Không nên ép cứng hoặc định hướng người học đăng ký quá nhiều môn học trong một đợt vì người học còn có cơ hội học ở đợt sau của năm học (không nhất thiết định hướng người học phải đăng ký 30 tiết/ tuần).

- Căn cứ vào CSVC, trang thiết bị dạy học và giảng viên giảng dạy hiện có để sắp xếp môn học và số lượng lớp mở ra ở mỗi đợt một cách hợp lý.

- Phân bổ thời gian, cách thức tổ chức lớp học cho từng học phần một cách hợp lý và đảm bảo tính sư phạm. Một đợt học theo đề xuất trên là 10 tuần học thực tế, 1 tuần dự phòng và 3 tuần thi (nếu đợt học có số tuần thực học khác được phân bổ tương tự), như vậy có thể phân bổ tiến độ cho từng môn học (Bảng 2).

Như vậy, lịch học của các tuần được phân bổ dựa vào lịch học của tuần đầu tiên

(tuần có số tiết lớn nhất theo cách phân bổ trên); các tuần tiếp theo có số tiết bằng với tuần đầu tiên thì phân bổ như tuần đầu; các tuần còn lại có số tiết ít hơn thì nên rút bớt lịch của tuần đầu để đảm bảo số tiết của tuần đó. *Với cách phân bổ như vậy, sẽ tạo ra một lịch học cố định cho người học và chỉ có thể giảm dần đối với một số tuần cuối của giai đoạn học thì sẽ không gây ảnh hưởng tới vấn đề trùng lịch học.*

3. Kết luận

Giáo dục là quốc sách hàng đầu, là sự nghiệp của toàn Đảng, toàn dân. Bất cứ một sự đổi mới nào cũng là cần thiết dù không dễ dàng. Đào tạo theo học chế tín chỉ là một sự đổi mới, bởi nó được coi là một cuộc cách mạng trong giáo dục đại học, là phương thức đào tạo tiên tiến trên thế giới, xây dựng trên nền tảng tư tưởng hướng vào người học, coi người học là trung tâm của quá trình dạy - học. Đây là phương thức đào tạo mềm dẻo, tạo

điều kiện cho người học thể hiện tính chủ động rất cao trong quá trình tiếp cận với môn học/học phần, tăng cường tính tự chủ, tự học, tự nghiên cứu cũng như chủ động về mặt thời gian và kế hoạch học tập... Mặc dù có rất nhiều yếu tố ảnh hưởng đến quá trình đào tạo theo phương thức này, song, theo chúng tôi, vấn đề tổ chức và quản lý đào tạo là yếu tố cơ bản, trong đó, việc xây dựng kế hoạch đào tạo và sắp xếp TKB là một khâu then chốt, bởi lẽ, nó ảnh hưởng trực tiếp đến tất cả các đối tượng tham gia vào quá trình đào tạo từ người dạy, người học, cán bộ quản lý, cán bộ phục vụ... đến hệ thống quản lý đào tạo, hệ thống cơ sở vật chất, phương tiện, kỹ thuật phục vụ dạy - học... Chính vì vậy, trong giai đoạn hiện nay, quan tâm xây dựng kế hoạch đào tạo khoa học là việc làm cần thiết nhằm triển khai thực chất quá trình đào tạo theo đúng tinh thần của học chế tín chỉ./.

Tài liệu tham khảo

- [1]. Nghị quyết số 14/2005/NQ-CP ngày 02/01/2005 của Chính phủ phê duyệt Đề án “Đổi mới cơ bản và toàn diện giáo dục đại học Việt Nam giai đoạn 2006-2020”.
- [2]. Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ (Ban hành kèm theo Quyết định số 43/2007/QĐ- BGD&ĐT ngày 15 tháng 8 năm 2007 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).
- [3]. Quy chế đào tạo trình độ đại học (Ban hành kèm theo Thông tư số 08/2021/TT-BGDĐT ngày 18 tháng 3 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).
- [4]. Kỷ yếu Hội thảo khoa học “Đào tạo theo học chế tín chỉ: Thực trạng và Giải pháp”, tại Trường Cao đẳng Cộng đồng Hà Nội (2012).
- [5]. Đào Hải (2012), “Giải pháp tăng cường quản lý nhằm nâng cao chất lượng đào tạo tại Trường Cao đẳng Cộng đồng Hà Nội”, Mã số CS - 02.
- [6]. Quy chế đào tạo trình độ đại học của Trường Đại học Hòa Bình (Ban hành kèm theo Quyết định số 578/QĐ-ĐH Hòa Bình ngày 06/8/2021 của Hiệu trưởng Trường Đại học Hòa Bình)